

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### (curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800474	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
DAVID PIZARRO MATEO	dpizarro@cesdonbosco.com	

### 1.- PRESENTACION

La Educación Física (EF) como un área competencial, actual y alineada con las necesidades de la ciudadanía para afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, ha tomado el papel de referente y fundamento de todas las actuaciones presentes y futuras para la promoción de la actividad física y el deporte, cuya principal finalidad es conseguir que el alumnado llegue a consolidar hábitos saludables y perpetuarlos a lo largo de su vida.

Por ende, la Educación Física (EF) en la etapa de Educación Primaria (EP) tiene como principal finalidad la preparación del alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. En adición, estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral.

Por todo lo anterior, el objetivo principal de esta asignatura es ayudar al estudiante, futuro docente especialista de EF, a desarrollar las competencias profesionales requeridas en la docencia del área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
<b>Módulo</b>	CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
<b>Materia</b>	CM 8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Valore la importancia del área de Educación Física para el desarrollo de las diferentes competencias establecidas en el currículo, así como que conozca y discrimine los diferentes elementos curriculares del área de Educación Física para diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos.

Seleccione, diseñe y proponga situaciones de aprendizaje y evaluación en EF en un entorno físico, sociocultural y psicoemocional seguro, acorde con el currículo de Educación Física vigente y adecuado según las capacidades, habilidades, intereses y necesidades de los escolares.

Adecúe los procesos de enseñanza-aprendizaje a la etapa de desarrollo y madurez orgánico-funcional, y al desarrollo físico-motor y psicosocial de los escolares, para que puedan extrapolar sus aprendizajes al contexto extraescolar (tiempo libre) y, de esta forma, seguir desarrollando de manera autónoma su alfabetización físico-motriz y un estilo de vida activo y saludable.

Conozca diferentes herramientas para favorecer el uso de la actividad física y el deporte como medios para la promoción de hábitos saludables y para la educación en valores.

Aprecie y utilice los recursos técnicos-científicos para actualizar e innovar su práctica docente, otorgando una especial relevancia a las TIC (tecnologías de la información y la comunicación).

Se exprese y comunique por diversos medios de manera adecuada, adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico y actualizado, competencia que asumirá una especial relevancia en un futuro quehacer docente.

#### 4.- CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos y conceptualización de la Educación Física y su didáctica.

Unidad 2. La Educación Física en el currículo actual.

Unidad 3. Metodología de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Unidad 4. La evaluación en Educación Física.

Unidad 5. La programación en Educación Física.

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

##### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM	60% de la carga del módulo 690h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

		2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	25% de la carga de un módulo de 28,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Los errores ortográficos y/o gramaticales conllevarán una penalización en la calificación de la actividad según el criterio que aparezca en las pautas para su elaboración.
- Los trabajos que requieran entrega, deberán ser subidos en el plazo estipulado al correspondiente espacio habilitado en el Campus de la asignatura. De no ser así, serán evaluados con 0 puntos.
- Las actividades realizadas en clase y comprometidas en calendario que no sean satisfechas por el estudiante, serán calificadas con 0 puntos. En adición, se valorará cada caso particular de quien no asista (imprescindible la entrega de justificante) y asista pero no participe en una clase o sesión práctica (imprescindible la entrega de justificante; p.ej., lesión o enfermedad). Esta información se detallará al inicio de la asignatura.



- Se pedirá un trabajo voluntario, cuya temática será elegida por el docente y con una puntuación máxima de 1 punto, a aquellos estudiantes que tengan posibilidad de promocionar para Matrícula de Honor (MH), siempre y cuando hayan cumplido con todas las técnicas y criterios de evaluación anteriormente descritos, lleguen como mínimo al 9 en su calificación y el docente considere que el alumno/a merece tal distinción académica.

#### NOTAS:

- Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas, es necesario el uso de ropa adecuada y que cumpla con unos requisitos mínimos de seguridad deportiva, así como que permita libertad de movimientos (p.ej., vestimenta y calzado deportivo, etc.).
- Las presentaciones elaboradas y utilizadas por el profesor para introducir los contenidos de la asignatura en clase son, por naturaleza, incompletas. El alumnado deberá completar la información presente en dichos recursos con la introducida en clase y en fuentes documentales fidedignas (p.ej., referencias incluidas en la guía docente, otras introducidas en clase o localizadas por el alumnado y válidas desde el punto de vista académico y científico).

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Como criterio general y común en el CES Don Bosco, en caso de no superar la 1ª convocatoria, las calificaciones de las pruebas superadas en 1ª convocatoria se conservarán para la 2ª convocatoria, pero no para posteriores matrículas.

Es responsabilidad del estudiante contactar con el profesor para conocer el sistema de evaluación en esta asignatura: [dpizarro@cesdonbosco.com](mailto:dpizarro@cesdonbosco.com)

Se recomienda a los/las estudiantes de 2ª o posteriores matrículas la asistencia siempre que sea compatible con el resto de los compromisos educativos. Dichos/as estudiantes serán tutelados/as a través de tutorías online y presenciales previa solicitud del/la interesado/a por correo electrónico.

Su calificación se repartirá de la siguiente forma:

- Pruebas escritas - 40%
- Proyectos - 20%
- Casos prácticos - 40%

Para la realización del examen teórico-práctico, los casos prácticos y el proyecto, el alumno/a deberá tener en cuenta las normas y pautas establecidas por el profesor para su elaboración. La fecha de entrega de los casos prácticos como del proyecto se realizará en vísperas de la fecha del examen.

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas no tendrán que acreditar su presencia en el aula ni en las clases prácticas, aunque se recomienda la asistencia, y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales a determinar personalmente en cada caso.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>Apartado compuesto por un examen o prueba final que constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas tipo test (20%)</li> <li>- Preguntas de desarrollo práctico (20%)</li> </ul> <p>La suma de las puntuaciones de ambas partes del examen ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 2 puntos mínimo de los 4 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p> <p>Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios (p.ej., campus de la asignatura y en clase).</p>	40%
Proyectos	<p>Diseño de una situación de aprendizaje de E.F. dirigida a un grupo de escolares de Educación Primaria.</p> <p>Las pautas y detalles para su realización serán comunicados al inicio de curso y por diversos medios (p.ej., campus de la asignatura y en clase).</p> <p>La calificación obtenida en el documento del proyecto ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>Este apartado se desglosa en los siguientes subapartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una exposición del proyecto. Los detalles para su elaboración y evaluación serán comunicados a los estudiantes junto con el resto de las pautas del proyecto. Esta prueba tiene asignada el 15% de la calificación de la asignatura (1.5 pts. máx.).             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5% Elaboración del documento (p.ej., .PPT) para la presentación y defensa del proyecto</li> <li>- 10% Presentación y defensa del proyecto</li> </ul> </li> <li>• Intervenciones didácticas individuales o en pequeños grupos. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios. Este grupo de pruebas tiene asignado el 10% de la calificación de la asignatura (1 punto repartido equitativamente entre las intervenciones finalmente propuestas).</li> </ul> <p>La suma de las puntuaciones de las exposiciones superadas ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1.25 pts. mínimo de los 2.5 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	25%
Casos prácticos	<p>Realización de un diario/portfolio de casos prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas y supuestos prácticos a realizar en clase con el fin de profundizar en los contenidos teóricos-prácticos explicados por el profesor. Estas tareas y supuestos pueden ser de diversa índole (p.ej., lectura de artículos científicos, búsqueda bibliográfica, visionado de vídeos para su análisis, planteamiento de actividades, creación de infografías...) y carácter (teóricos o prácticos).</li> </ul> <p>Nota: la falta de realización de un caso práctico podrá ser recuperada, y por tanto contabilizada, siempre y cuando el/la estudiante haga entrega del justificante pertinente (se definirán estas condiciones al inicio de la asignatura) y de las actividades que le solicite el profesor de acuerdo con el contenido que se abordó en dicho CP y teniendo en cuenta las normas establecidas.</p> <p>La suma de las puntuaciones de los casos prácticos superados (i.e., calificadas con aprobado o más), ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 0.75 pts. mínimo de los 1.5 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	15%
Otros		



### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Alarcón, F., Cárdenas, D.,  
Clemente, V.J., Collado, J.A., Guillén, J.C., Jiménez, M., Lázaro, J., Navarro,  
D., Mercadé, O., Rivilla, I. & Sánchez, M. (2018). *Neurociencia, deporte  
y educación*. Wanceulen, S.L.

Arévalo, C., Zurita, C. &  
Monguillot, M. (2014). *Una educación física para la vida. Recursos prácticos  
para un aprendizaje funcional*. INDE.

Asún Dieste, S., Burillo  
Arilla, M.P., González Fabre, R.A., Navarro Vázquez, J. L. & Sancho Ferrer,  
M. (2003). *Educación física adaptada para Primaria*. INDE.

Bantulà Janot, J. (2001). *Juegos  
motrices cooperativos*. Paidotribo.

Blández Ángel, J. (1995). *La  
utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y  
recursos didácticos*. INDE.

Blández Ángel, J. (2000). *Programación  
de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. INDE.

Blández Ángel, J. (2005). *La  
asignatura educación física de base y una propuesta de adaptación al espacio  
europeo de educación superior*. INDE.

Blández Ángel, J. (2009). *Materiales*

para la Educación Física de Base. INDE.

Blázquez, D. (2010). *La Educación Física*. INDE

Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. INDE.

Blázquez, D. (2020). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.

Blázquez, D. (2020). *Descubre cómo es la Educación Física del siglo XXI: Así trabaja el profesorado más innovador*. INDE.

Blázquez, D. & Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. INDE.

Cañizares Márquez, J., & Carbonero Celis, C. (2016). *Evaluación de la educación física en primaria*. Wanceulen.

Carranza, M. & Mora, J.M. (2003). *Educación Física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares*. Graó.

Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña.

Chamorro Durán, C., Casas Garagorri, R. & Fernández-Río, J. (2020). *Retos, proyectos, medio*



*ambiente y nuevas tecnologías en Educación Física.* INDE.

Contreras-Jordán, O. (1998). *Didáctica de la educación física.* INDE.

Contreras Jordán, O. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física.* INDE.

Contreras-Jordán, O. (2019). *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista.* INDE.

Contreras-Jordán, O.R. & Cuevas, R. (2011). *Las competencias básicas desde la Educación Física.* INDE.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física.* INDE

Díaz Barahona, J. (2012). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Revista educación física y deporte*, 31(2), 1047-1056.

Díaz Lucena, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.* INDE.

Fernández, J. (2022). *Educación en la complejidad.* Plataforma Actual.

Fernández, E., Cecchini, J. & Zagalaz, M. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria.* Síntesis.

Fernández-Río, J. & Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos.* Wanceulen.

Fernández-Río, J., Hortigüela Alcalá, D. & Perez-Pueyo, A. (2018). *Revisando los modelos pedagógicos en educación*

física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.

Flores, R. (2015). *Educación física y discapacidad motriz, estrategias de intervención*. Editorial Trillas.

García-López, L.M. & Gutiérrez, D. (2016). *APRENDIENDO A ENSEÑAR DEPORTE: Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. INDE.

González, C. (2010). *Los secretos del profesorado eficaz en educación física*. INDE.

González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.

González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J.M., ZuritaMont, C. & Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE.

González-Calvo, G., Gerdin, G., Philpot, R. & Hortigüela-Alcalá, D. (2020): Wanting to become PE teachers in Spain: connections between previous experiences and particular beliefs about school physical education and the development of professional teacher identities, *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1812563>

González-Calvo, G., Otero-Saborido, F. & Hortigüela-Alcalá, D. (2022). Discussion of Obesity and Physical Education: Risks, Implications and Alternatives. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 148, 10-16. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/2\).148.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.02)

González-Villora, S., Caballero, C.E., Guijarro, E. & Rocamora, I. (2019). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*. AulaMagna.

Hernando-Garijo, A., Hortigüela-Alcalá, D.,  
Sánchez-Miguel, P.A. & González-Villora, S. (2021). Fundamental Pedagogical  
Aspects for the Implementation of Models-Based Practice in Physical Education. *International  
Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 7152. <https://doi.org/10.3390/ijerph18137152>

Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A.  
& Hernando-Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines  
pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis Sciences  
Journal*, 8 (2), 255-282. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8874>

Hortigüela-Alcalá, D., Chiva-Bartoll, O.,  
Hernando-Garijo, A. & Sánchez-Miguel, P.A. (2022): Everything is more  
difficult when you are different: analysis of the experiences of homosexual  
students in Physical Education. *Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074385>

Hortigüela-Alcalá, D., Barba-Martín, R.A.,  
González-Calvo, G. & Hernando-Garijo, A. (2021) 'I Hate Physical  
Education'; an analysis of girls' experiences throughout their school life, *Journal  
of Gender Studies*, 30 (6), 648-662, <https://doi.org/10.1080/09589236.2021.1937077>

Hortigüela-Alcalá, D., Bores-García, D.,  
Barba-Martín, R.A. & González-Calvo, G. (2021): Yes, I have a disability.  
Does it prevent me from being a PE teacher? A qualitative approach from the  
point of view of future PE teachers and their families.  
*Sport, Education and Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1835855>

Jiménez García, L. (2018). *Programación  
integrada para Primaria. Unidades didácticas para Educación Física*. INDE.

Kirschner, P. (2020). *How Learning  
Happens: Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in  
Practice*. Routledge.

Lleixà, T., Sebastiani, E.M. &  
Blázquez, D. (2021). *Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué  
tenerlas en cuenta en la programación?* INDE.

López-Pastor, V. M., (2006). *La*

*evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa.* Miño y Dávila.

López Pastor, V. M. & Pérez Pueyo, Á.  
(2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.* Universidad de León: Servicio de Publicaciones.

López-Pastor, V. M. & Sonlleve, M.  
(2022). *Buenas prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en todas las etapas educativas.* Miño y Dávila.

Marchesi, A. & Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio.* Alianza.

Mazón, V. (2010). *Programación de la Educación Física basada en competencias.* INDE.

Méndez-Giménez, A. (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades Didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida.* Wanceulen SL.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama.* Alianza Editorial.

Moral, C. (2010) *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.* Pirámide.

Morales, M. & Fernández, J.G. (2022). *La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje.* Ediciones SM.

Morente, H., González-Fernández, F.T. & Sánchez-Fernández, A.S. (2020). *Metodologías activas en la práctica de la Educación Física.* Morata.



Navarro, D., Collado, J.A. & Pellicer, I. (2020) *Modelos pedagógicos en Educación Física*.

Oña Sicilia, A. (2005). *Actividad física y desarrollo: ejercicio físico desde el nacimiento*. Wanceulen

Ortega, R. (2017). *Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar*. Paidotribo.

Parra, J. (2020). *Actividades prácticas creativas y útiles para las clases de educación física*. Pila Teleña.

Pastor, A. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 55-66.

Pieron, M. (2005) *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. INDE.

Pellicer Royo, I. (2011). *Educación Física Emocional*. INDE.

Pellicer Royo, I. (2015). *NeuroEF: La REVOLUCIÓN de la Educación Física desde la NEUROCIENCIA*. INDE.

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Villora, S., & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones.

Pérez-Pueyo, Á. & Hortigüela-Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 579-587.

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D.,  
Fernández, J.F., García, C.G. & Rodríguez, L.S. (2021). Más horas sí, pero  
¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física? *Retos:  
nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 345-  
353.

Prat, Q., Camerino, O. & Coiduras, J.  
Ll. (2013). Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo  
sobre la situación actual. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 113,  
37-44.

Ríos Hernández, M. (2007). *Manual de  
educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo.

Ríos Hernández, M. (2017). *565 Juegos y tareas  
de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*.  
Paidotribo.

Ruiz, P.J., Baena-Extremera, A., Fernández,  
R. & Hooli, E.M. (2023). *Estrategias innovadoras en la práctica  
educativa: Vivencias experienciales como motores de cambio de la enseñanza*.  
Wanceulen.

Ruiz, P.J., Baena-Extremera, A., Aguilera,  
D. & Ruiz, Z. (2023). *Retos y nuevas perspectivas en el currículo de la  
enseñanza de actividad física*. Wanceulen.

Ruiz, J.V. (2021). *Renovar la EF desde  
la neurociencia. Claves para la transformación de la práctica didáctica*.  
CCS

Ruiz-Martín, H. (2020). *¿Cómo  
aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*.  
Graó.

Ruiz-Martín, H. (2020). *Conoce tu  
cerebro para aprender a aprender*. Science Bits





Ruiz-Martín, H. (2020). *Aprendiendo a aprender: Mejora tu capacidad de aprender descubriendo cómo aprende tu cerebro*. Vergara.

Ruiz Pérez, L.M. (2021). *Educación Física y baja competencia motriz*. Morata.

Ruiz-Omeñaña, J.V. (2021). *Renovar la Educación Física desde la Neurociencia: claves para la transformación de la práctica didáctica*. EDITORIAL CCS.

Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación*. Debolsillo.

Rodríguez-Negro, J (2023). *La gestión del aula en educación física.: Herramientas y estrategias para el docente*.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Valero, A., Navarro, D. & Merino, J.A. (2020). *Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Wanceulen SL.

Sánchez Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Pearson

Sánchez Bañuelos, F., Contreras Jordán, O., Fernández García, E., Zagalaz Sánchez, M., Pacheco Moreno, M., Gil Madrona, P., et al. (2002). *Didáctica de la educación física*. Prentice Hall.

Sanmartí, N. (2020). *Evaluar y Aprender: Un Único Proceso*. Editorial Octaedro SL.

Santos, S., Jiménez, S., Sampaio, J. & Leite, N. (2017) Effects of the Skills4Genius sports-based training program in creative behavior. *PLoS ONE*, 12(2): e0172520. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0172520>

Sebastiani, E.M. & Campos-Rius, J.  
(2019). *Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado*. INDE.

Sebastiani, E.M., Campos-Rius, J., Navarro,  
D. & Chamorro, C. (2021). *Gamificación en Educación Física II: la aventura continúa*. INDE

Serrano San Nicolás, Á. & Benavides  
Díaz-Faes, Á. (2015). *Educación física para alumnos con discapacidad motora*.  
Editorial CCS.

Soriano, M. (2018). *El deporte en la infancia. enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar*.  
INDE.

Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. INDE.

Velázquez, R. & Hernández, J. L.  
(2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó

Verdú, F. (2019). *Educación Física 100% Aplicable: Juegos e Iniciación Deportiva de 6 a 12 Años*.

Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. INDE.  
Quintero, L.E. (2021). *ExpandEF: La Educación Física y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*

## 7.2.- Otros recursos

1-Centro:

- Aula.
- Aula de Informática
- Pista polideportiva.
- Gimnasio.



2-Espacios públicos:

- Dehesa de la Villa.

3-Materiales didácticos.

- Pizarra digital.
- Ordenadores.
- Material deportivo de iniciación y específico de cada deporte.
- Petos/cintas/cuerdas/pañuelos, como elementos de identificación de equipos.
- Material específico para delimitación de espacios deportivos.

4-Materiales impresos:

- Libros de consulta.
- Artículos de revistas científicas.
- Artículos de periódicos.
- Plantillas de trabajo.

**REVISADO Y CONFORME:**

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 12/09/2023