

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### (curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800453	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
GREGORIO PÉREZ BONET	goyo@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/gregorio-perez-bonet/">https://cesdonbosco.com/gregorio-perez-bonet/</a>

### 1.- PRESENTACION

Para la formación en la mención de Pedagogía Terapéutica es necesario conocer las diferentes psicopatologías que acontecen en la edad de desarrollo escolar de 6 a 12 años coincidente con el trascurso de la etapa de educación primaria. Dicho conocimiento permite manejar protocolos de observación y valoración para la detección temprana y la consiguiente propuesta de intervención en los casos necesarios.

La diversidad de patologías implica desarrollar una serie amplia de contenidos desde una perspectiva ontogenética.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
------------------	--

<b>Transversales</b>	CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
<b>Módulo</b>	CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria
<b>Materia</b>	CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conoce las principales patologías de carácter psicológico que aparecen en edad escolar.
- Estudia la clasificación y etiologías de cada patología dada según criterios DSM- V
- Sabe detectar mediante instrumentos de recogida de información las principales características de las patologías en edad escolar.

### 4.- CONTENIDOS

Bloque Temático 1.- Introducción al estudio de la psicopatología de la edad escolar. Principales sistemas diagnóstico.

Bloque Temático 2.- Trastornos de la ansiedad (Pánico, TOC, TEPT, TAG)

Bloque Temático 3.- Trastornos del estado de ánimo (depresión infantil - trastorno bipolar en niños)

Bloque Temático 4.- Trastornos disociativos, somatomorfos y facticios en niños

Bloque Temático 5.- Trastornos del control de impulsos en edad escolar

Bloque Temático 6.- Trastornos por adicción (Televisión, Videojuegos, Internet, etc)

Bloque Temático 7.- Trastornos de las necesidades fisiológicas (Trastornos alimentarios y del sueño)

Bloque Temático 8.- Trastornos de personalidad

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos que cambiarán sus componentes en las distintas unidades. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en

pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar grupos heterogéneos.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS* (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.3.2	15% de la carga del módulo 90/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 1.3.3	10% de la carga del módulo 60h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	60% de la carga del módulo 360h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.3.2	5% de la carga del módulo 30h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Sistema de Evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas: el mismo que en matrícula ordinaria. Los trabajos que fueran de carácter grupal se realizarán de manera individual.

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen compuesto de prueba objetiva junto a dos preguntas abiertas. La prueba objetiva consta de 30 preguntas. Un 70% de la nota final serán las preguntas tipo test y un 30% dos preguntas abiertas. No es necesario aprobar por separado cada una de las dos partes de la prueba	50%
Proyectos	Un proyecto grupal. En él se trabajará uno de los temas desde un enfoque de investigación exploratoria a elegir siguiendo el guion facilitado en el campus.	20%
Debates y exposiciones	Una exposición del trabajo realizado siguiendo las pautas facilitadas en el campus o en clase.	20%
Casos prácticos	Un caso práctico individual siguiendo las pautas facilitadas en el campus o en clase.	10%
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Aires M.M.(coord) (2015) *Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas ara maestros*. Madrid. Pirámide
- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (Eds.) (2009). *Manual de Psicopatología (2ª edición). Vols I y II*. Madrid: McGraw Hill Interamericana
- Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (2011) *Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fuenzalida Ríos, I. (2014). *Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España*. Universitat Autònoma de Barcelona,.
- Maganto, C., Amador, J.A., González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia: Casos Prácticos*. Madrid: TEA
- Marcelli, D. (2007). *Psicopatología del niño (7ª edición)*. Barcelona: Masson - Elsevier
- Sandín, B., Chorot, P., Santed, M.A. y Valiente, R.M. (2004). *Estudios de caso en Psicopatología*. Madrid: Klinik.
- Rodríguez, J.L. (2002). *Psicopatología Infantil Básica: teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Sarason, I.G. y Sarason, B.R. (2006). *Psicopatología*. Pearson: Prentice Hall.

### 7.2.- Otros recursos

**REVISADO Y CONFORME:**

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 11/09/2023