

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	PSICOBIOLOGIA DEL LENGUAJE	Créditos ECTS	6
Código	800418	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	2º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MARTA NEIRA CALAMA	mneira@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/marta-neira-calama/

1.- PRESENTACION

Esta asignatura de 6 ECTS se incluye en la formación del maestro de Educación Primaria especialista en la mención de Audición y Lenguaje; para ellos es imprescindible poseer un amplio conocimiento sobre las bases psicobiológicas del desarrollo del lenguaje, con especial interés en su anatomía, fisiología y neurología.

La distinción entre patologías de carácter funcional y carácter adquirido es imprescindible para los modelos de intervención que aprenderán en asignaturas afines a ésta. Por este motivo se estudiarán los principales sistemas orgánicos que permiten el desarrollo del lenguaje (sensoriales, fonoarticulatorios y neuronales), así como la etiología de algunas patologías y trastornos del lenguaje oral y escrito.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversales	CT.13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria.
Materia	<p>CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial.</p> <p>CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Haga un uso técnico y específico de diferentes conceptos relacionados con el lenguaje, más allá del uso cotidiano y erróneo que suele hacerse de los mismos.
- Conozca en profundidad las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje.
- Identifique algunos de los trastornos específicos del aprendizaje, conociendo su etiología y distinguiendo las de origen funcional de las de origen biológico.

En definitiva, se espera que los alumnos que superen esta asignatura posean un amplio conocimiento técnico de conceptos generales y específicos relacionados con el lenguaje y que estén en disposición de entender el origen y características de algunas de las patologías del lenguaje oral y escrito más frecuentes.

4.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- Introducción a la Psicobiología del Lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- Fundamentos de Psicobiología: Sensaciones y Sistema Nervioso.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- Neuroanatomía del Sistema Nervioso Humano.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.- Sistema Auditivo y Lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- Sistema Visual y Lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 6.- El Sistema que nos capacita para hablar I: ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS FONARTICULATORIOS.

UNIDAD DIDÁCTICA 7.- El Sistema que nos capacita para hablar II: ANATOMÍA DEL TÓRAX Y FISIOLOGÍA DE LA RESPIRACIÓN.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

Se emplearán metodologías activas que favorezcan la implicación directa de los estudiantes y, en consecuencia, el aprendizaje significativo de los contenidos y habilidades propuestas.

En concreto, los diferentes recursos y metodologías de trabajo en las actividades presenciales y no presenciales combinarán la:

- Exposición y presentación por parte del docente de los contenidos y aspectos esenciales relacionados con la asignatura.



- Elaboración individual o en pequeño grupo de casos prácticos o materiales pertinentes a la unidad didáctica por parte de los estudiantes ("trabajo colaborativo"). Exposición al grupo de clase.
- Consolidación del aprendizaje de algunos contenidos mediante actividades de repaso basadas en ruedas lógicas y/o técnicas de análisis asociativo.
- Realización individual o en pequeño grupo de actividades prácticas sobre los contenidos expuestos con ponderación sobre la calificación final de la asignatura.

Se utilizarán materiales audiovisuales tales como documentales, películas, aplicaciones educativas, etc... que favorezcan la asimilación de contenidos, la reflexión y el pensamiento crítico acerca de aspectos relevantes de la asignatura.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni substituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

La profesora informará a los estudiantes de los criterios específicos de calificación (de obligado cumplimiento para poder aprobar la asignatura) de cada una de las técnicas de evaluación mediante la utilización de plantillas y rúbricas que se publicarán en el campus.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

La calificación para segunda matrícula se realizará mediante dos técnicas de evaluación: Prueba escrita (70% de la nota), las características de la prueba son similares a las definidas en el apartado de técnicas de evaluación, y proyecto-caso práctico relacionado con la materia de la asignatura (30% de la nota)

El estudiante es el responsable de contactar con el docente para que se le informe del guion del trabajo, fechas de entrega.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una Prueba Escrita individual con preguntas tipo test de opción múltiple, preguntas cortas de desarrollo y láminas prácticas.	50%
Proyectos	Proyecto grupal: Trabajo grupal sobre uno de los sistemas y su funcionamiento (tema consensuado en el aula). - Sistema nervioso - Sistema auditivo. - Sistema nervioso. - Aparato fonador.	20%



Debates y exposiciones	Exposición oral del proyecto grupal.	10%
Casos prácticos	Creación de 15-20 láminas en las aulas. Se ponderará cada una de ellas en función de su dificultad hasta alcanzar el total	10%
Otros	1-2 prácticas/tareas realizadas en el aula y de forma autónoma. Tras la realización de todas las prácticas, se valorará su presentación y complementariedad hasta un máximo de 10%	10%

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abril, A. et al. (2017). Fundamentos de Psicobiología. Sanz y Torres. Adler, R. K., Webb, W. G. (2010). Neurología para el logopeda. Elsevier Masson. Caplan, D. (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje. Visor. Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas. Médica Panamericana. Cuetos Vega, F. y otros (2015). Psicología del Lenguaje. Médica Panamericana. Del Abril, A.; Ambrosio, E.; De Blas, R.; Caminero, A. A.; García, C.; De Pablo, J. M. y Sandoval, E. (2001). Fundamentos biológicos de la conducta. Sanz y Torres. Dieguez-Vide, F. y Peña Casanova, J. (2012). Cerebro y Lenguaje. Médica Panamericana. Gómez Bosque, P. y Gómez Carretero, M.E. (1988). Elementos de Psiconeurobiología del Lenguaje. UNED. Harley, T.A. (2013). Psicología del Lenguaje: de los datos a la teoría. McGraw-Hill. Jensen, E. (2010). Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Narcea. Kolb, B. y Whishaw I.Q. (2002). Cerebro y conducta. Una introducción. McGraw-Hill. Narbona J. y Fernández, S. (2001). Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje. En: C. Chevrie-Muller y J. Narbona (eds.). El lenguaje del niño, (pp.: 3-28). Masson. Redolar Ripoll, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. Médica Panamericana. Rodríguez, S. y Smith-Agreda, J.M. (1998). Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición. Médica Panamericana. Snell, R. S. (2003). Neuroanatomía clínica. Médica Panamericana.

7.2.- Otros recursos

Páginas web, Documentales, Películas. Documentos estándar, legislación....

NEUROANATOMÍA:

<https://www.youtube.com/watch?v=KbFnFNiw2PA>

https://www.youtube.com/watch?v=apox_mTVpUg

PARES CRANEALES:

<https://www.youtube.com/watch?v=HyxEOfNtZ0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ae3bNqwzhes>

APARATO FONADOR:

<https://www.youtube.com/watch?v=iaGxX7G4tQI>

<https://www.youtube.com/watch?v=T1rNu6OjQow>



REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinadora de grado.

FECHA: 18/07/2023