

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	PHYSICAL EDUCATION AND ITS TEACHING	Créditos ECTS	6
Código	800436	Idioma	Inglés
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS MORAL MORENO	lumomo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/luis-moral-moreno/

1.- PRESENTACION

Physical education, as another area of the education system, has taken on the role of reference and foundation for all present and future actions to promote physical activity and sport. An area that has taken into account the body identification, the development of perceptual motor skills and motor skills, body expression, work on conditional abilities, physical activity and sport.

The main objective of this subject of the disciplinary module taken in the 2nd year of the degree of teacher in Primary Education is to help the student to develop the basic professional competences required in the teaching of this subject. In this sense, the subject identifies the basic disciplinary knowledge, the contents, the methodological resources and the evaluative particularities of a safe Physical Education for all in Primary Education.

Throughout the course, students will be introduced to the disciplinary, curricular, pedagogical and didactic bases, and they will carry out experiences to develop the basic teaching skills required in the educational context. This involves implementing programmes, developing and adequately assessing the teaching-learning processes in Physical Education that are currently being Physical Education that are currently carried out at the Primary Education.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de la Educación Física.
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación (sólo modalidad bilingüe).</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
Módulo	<p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p>
Materia	<p>CM8.11.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>CM8.11.2 Conocer el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>CM8.12.1 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM8.12.2 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Adequately identify the disciplinary foundations of school PE using basic didactic-methodological strategies, intervention and general assessment tools suitable for improving the physical-motor, psycho-emotional and socio-cultural development of children and in line with the current PE curriculum for Primary Education.
- Select, design and propose a variety of PE activities in a safe physical, socio-cultural and psycho-emotional environment within Primary Education, in accordance with the Physical Education curriculum in force and suitable according to the abilities, skills, interests and needs of schoolchildren and their stage of development and organic-functional maturity, their physical-motor and psycho-social development, applicable in the school context as well as out of school (free time) to develop healthy active habits autonomously.



- Express him/herself and communicate by different means in an appropriate way, adapting and enhancing the richness technical vocabulary, updated, and applying ICTe (educational information and communication technologies) that will help him/her to improve this dimension of teaching competence.

LINGUISTIC COMPETENCIES THAT 2nd YEAR STUDENTS HAVE TO SHOW THAT THEY CAPABLE OF...

- Understanding:
 - o Listening:
 - Can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar.
 - Can understand most TV news and current affairs programs.
 - Can understand the majority of films in standard dialect.
 - o Reading:
 - Can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints.
 - Can understand contemporary literary prose.
 - Speaking:
 - o Spoken interaction:
 - Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible.
 - Can take an active part in a discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.
 - o Spoken production:
 - Can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest.
 - Can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
 - Writing:
 - o Writing:
 - Can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests.
 - Can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view.
 - Can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.

4.- CONTENIDOS

TOPIC 1. General approach to school Physical Education.

TOPIC 2. Motor skills and motor learning.

TOPIC 3. School Physical Education contents.

TOPIC 4. Long, medium and short term planning in current school Physical Education.

TOPIC 5. Strategies for instruction.

TOPIC 6. Evaluation in school Physical Education.

TOPIC 7. Safe physical education and for all.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

In line with the common methodological approach proposed at CES Don Bosco, the teacher will accompany the student in the learning process by guiding them to BUILD THE KNOWLEDGE OF THE DISCIPLINE IN AN AUTONOMOUS MANNER and be able to transfer it to a professional teaching context by thinking in a critical, reasoned, systematic and pragmatic way. For this purpose, various methodological resources will be used such as participatory learning (learning by doing), cooperative and problem-based learning (PBL), various thinking techniques (e.g., CTF, C&R, interview, routines for making thinking visible...), activities to be carried out individually, in pairs, in small heterogeneous teams and in large groups, integrating the use of ICTs and allowing students to demonstrate the expected learning outcomes.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.11.1;CM 8.11.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.11.1;CM 8.12.1	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.11.1;CM 8.11.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.12.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.11.1;CM 8.11.2; CM 8.12.2	60% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

MARKING CRITERIA:

- Spelling and/or grammatical errors will lead to a penalty in the marking of the activity according to the criteria that appear in the guidelines for its elaboration.
- Work that requires delivery must be uploaded within the stipulated period of time to the corresponding space provided on the Campus of the subject. Otherwise, they will be assessed with 0 points.
- If plagiarism or use of AI technologies is detected, the work will be graded as "Fail" (0 points), with no possibility of rectification in the current call.
- The activities carried out in class and committed to in the timetable not fulfilled by the student will be graded with 0 points.

NOTES:

- For the correct development of the practical sessions, it is necessary to wear suitable clothing that allows freedom of movement (e.g. sports clothing and footwear, etc.).
- The presentations prepared and used by the teacher to introduce the contents of the subject in class are INCOMPLETE in nature. The student will have to complete the information presented in these resources with that introduced in class and in reliable documentary sources (e.g. references included in the teaching guide, others introduced in class or located by the student and valid from an academic and scientific point of view).
- Students who have achieved the minimum level of assessment required in each assessment technique may choose to improve their final mark (max. 1 point) by carrying out a voluntary assignment, the details of which will be established in advance with the lecturer. This case includes those students who aspire to MH.
- Voluntary work WILL NOT be used to compensate for failed compulsory assessment tests.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

It is the student's responsibility to contact the teacher to find out about the evaluation system in this subject.

Students of 2nd or subsequent enrolments are encouraged to attend as long as it is compatible with their other teaching commitments. These students will be tutored through online and face-to-face tutorials upon request by email.

Their grade will be prepared as follows: 35% assigned to the text of the project, 15% to the video-presentation of the project and the remaining 50% to the written tests (same conditions as for the rest of the students, but with the following distribution of partial weightings: 25% for the questionnaires and the remaining 25% for the exam).

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>A final exam consisting of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A test-questionnaire dealing with the contents of the syllabus (50% of the exam grade). • 1 to 3 essay questions (50% of the exam grade). <p>The guidelines and details for the exam will be communicated well in advance and by various means.</p> <p>The sum of the marks of both parts of the exam must reach at least 50% of the total score assigned to the section (i.e., at least 2 out of 4 points) to be considered in the final grade of the course.</p>	40%
Proyectos	<p>It will basically consist of elaborating a didactic proposal of PE addressed to a group of primary schoolchildren.</p> <p>The guidelines and details for its implementation will be communicated in the second month of teaching and by various means (e.g., subject campus and in class).</p> <p>The grade obtained in the project document must reach at least 50% of the total score assigned to the section (i.e., 1 point minimum out of the 2 assigned) to be considered in the final grade of the subject.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>This section is broken down into the following activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A video-presentation of the project. The details for its elaboration and evaluation will be communicated to the students together with the rest of the project guidelines. project. This test is assigned 10% of the grade for the subject (1 point max.). • 1 to 3 individual or small group didactic interventions. The guidelines and details for the exam will be communicated well in advance and by various means. This group of activities is assigned 15% of the course grade (1.5 points distributed equally among the interventions finally proposed). <p>The sum of the scores of the activities passed (i.e., graded with AP or higher), must reach at least 50% of the total score assigned to the section (i.e., 1.25 points minimum of the 2.5 points assigned) to be considered in the final grade of the subject.</p>	25%
Casos prácticos	<p>This section will consist of the programming of 1 to 3 didactic interventions. The guidelines and details for the exam will be communicated well in advance and by various means. This set of tests is assigned 15% of the grade for the subject (1.5 points distributed equally between the programmes finally proposed).</p> <p>The sum of the scores of the tests passed (i.e., graded with AP or higher), must reach at least 50% of the total score assigned to the section (i.e., 0.75 points minimum of the 1.5 points assigned) to be considered in the final grade of the subject.</p>	15%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

In English:

Allen, W. (2009). *Classroom gems: Games, ideas and activities for primary PE*. Pearson.

Emmanouilidou, K., & Laskaridou, C. (2017). Physical education through CLIL: Teaching movement vocabulary to young learners. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 8(2), 51.

Ennis, C. (2017). *Routledge Handbook of physical education pedagogies (Routledge international handbooks)*. London: Routledge.

Fazio, A., Isidori, E., & Bartoll, Ó. C. (2015). Teaching physical education in English using CLIL methodology: A critical perspective. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 186, 918-926.

Griggs, G. (2015). *Understanding Primary Physical Education*. Routledge.

Grout, H., & Long, G. (2009). *Improving teaching and learning in physical education*. McGraw Hill/Open University Press.

Lawrence, J. (2012). *Teaching primary physical education*. SAGE.

Mawer, M. (2014). *Effective Teaching of Physical Education*. Routledge.

Moral, L. (2015) Go Olympics (discus throw)! A proposal for Physical Education trainee teachers to develop bodily-kinesthetic intelligence within a bilingual. *Educación y Futuro*, 32, 136-145.

Ortiz, A. (2013). *Physical education in bilingual projects. 1st, 2nd & 3rd Cycle*. INDE.

Pangrazi, RP, & Beighle, A. (2013). *Dynamic physical education for elementary school children (17th Ed.)*. New York, NY: Pearson.

Pangrazi, R. P., Beighle, A., & Pangrazi, D. (2009). *Promoting physical activity & health in the classroom*. Benjamin Cummings.

Pérez Feito, JM, Delgado López, D. & Núñez Vivas, AI (2016). *Physical Education*. Pila Teleña.

Salvador García, C., & Chiva Bartoll, Ó. (2017). CLIL in teaching physical education: views of the teachers in the Spanish context. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(3), 1130 -1138.

Stabb, M. (2017). *English for sport* Naughan.

Stidder, G. (2010). *The really useful physical education book: Learning and teaching across the 7-14 age range*. Taylor & Francis.

In Spanish:

Armenta, F., Delgado, J.M. y Ortega, M^a L. (2010). *Atención a la diversidad en el área de EF. teoría y práctica aplicada a primaria*. ECOEM.

Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. INDE.

Blázquez, D. (Coord.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. INDE.

Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña.

Chamorro Durán, C; Casas Garagorri, R.; Fernández-Río, J. (2020). *Retos, proyectos, medioambiente y nuevas tecnologías en Educación Física. Unidades didácticas creativas Primaria*. INDE.

Chiva, O., Salvador, C. (2016). *Aprendizaje integrado de educación física y lengua inglesa*. INDE.

- ContrerasJordán, O. R. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física*. INDE.
- ContrerasJordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L. ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física (Vol. 1 y 2)*. Ministerio de Educación.
- GarcíaLópez, A. (Coord.) (2009). *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. INDE.
- García-López, L. M., & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.
- GonzálezArévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.
- GonzálezArévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J.M., ZuritaMont, C. y Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE.
- Jimeno, P. y Moral, L. (2012) Aprendemos a hablar sin palabras. Una propuesta innovadora de intervención didáctica de Expresión Corporal en Educación Física para Primaria. *Educación y Futuro digital*, 4, 19-79.
- Mateu, M. et al (2015). *NeuroEF: la revolución de la Educación Física desde la neurociencia*. INDE.
- Mingo S, R; Adell P, LI. (2012). *Educación Física (+Cd) (Educación Física / Pedagogía / Juegos)*. Paidotribo.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (Anexo II. Educación Física). *Boletín Oficial del Estado*, 52 (págs 51-62).
- Miraflores G, E; Martín F, G. (2014). *Cómo Programar La Educación Física En Primaria. Desarrollo De Una Programación Docente (Calistenia)*. Madrid: CCS.
- Moral, L. (2008). La Educación Física orientada a la salud. En Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.). *Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad* (p.381-421). CCS.
- Moral Moreno, L. y Fuentesal García, J. (2014) La inteligencia corporal-kinestésica. *Educación y Futuro*, 31, 105-135.
- Ortega C, P. (2013). *Educación Física Para La Salud*. Inde.
- Pellicer Royo, I.; López, L.; Ortega, R. (2017). *Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar (Vol. 1)*. Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2017). *565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Ruiz, J.V. (2021). *Renovar la EF desde la neurociencia. Claves para la transformación de la práctica didáctica*. CCS.
- Praena Crespo, M. y Fernández Truán, J.C. (2012). *La práctica de actividades físico-deportivas en personas con patologías*. Ed. MAD.
- Soriano, M. (2018). *El deporte en la infancia. enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar*. INDE.
- Torres Navarro, M.A. (2011). *Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. Pila Teleña.
- Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física saludable. Guía para el profesorado de Ed. Física*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia (<http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/actividad-fisica-saludable.guiaprofesoradoaf1.pdf?documentId=0901e72b8126cad0>).
- Velázquez, C. (coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. INDE.
- Verneta, M.; López B, J.; Panadero, F. (2009). *El acrosport en la escuela (libro + dvd)*. INDE.

7.2.- Otros recursos

- PE lesson plans:
 - o SPARK: <http://www.sparkpe.org/physical-education/lesson-plans/>
 - o Teachers.net: http://teachers.net/lessonplans/subjects/physical_education/
 - o Alberta Education: <http://education.alberta.ca/physicaleducationonline/lessonplans/>
 - o TES: <http://www.tes.co.uk/>

- Some schemes of work:
 - o <http://www.nobel.herts.sch.uk/pe.html>
 - o <https://sites.google.com/site/sotonpepgce/resources/schemes-of-work>



o <http://www.tes.co.uk/teaching-resource/PE-unit-overview-cover-sheet-expectations-6224578/>

o <http://www.peoffice.co.uk/schemes-of-work-ks3>

- Article "La Educación Física bilingüe en la etapa de primaria. Descripción de una experiencia" (<http://www.efdeportes.com/efd117/la-educacion-fisica-bilingue-en-primaria.htm>)
- Comunidad virtual de Ciencias del Deporte (<http://cdeporte.rediris.es>)
- EDUSPORT: recursos educativos para Educación Física. Ministerio de Educación (<http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>)
- Fit 4 fun fitness (<http://worknotes.com/il/chicago/fit4funkidsfitness/index.aspx>)
- JumpStart (<http://www.jumpstartkidsfitness.com/>)
- Lecturas: EF y Deportes, revista digital (<http://www.efdeportes.com/>)
- LUDOS Project. On-line resources for PE. Ministerio de Educación (<http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/>)
- My learning Journey blog (<http://reflectionsofmyteaching.blogspot.co.uk/2014/04/can-i-be-that-little-bit-better.html?m=1>)
- PE Central (<http://www.pecentral.org/>)
- PERSEO Program (http://www.perseo.aesan.mssi.gob.es/es/programa/programa_perseo.shtml)
- REF. Revista de EF (<http://revistaeducacionfisica.com/>)
- Teaching ideas (...for PE) (http://www.teachingideas.co.uk/pe/contents_games.htm)
- Teacher's net (http://teachers.net/lessonplans/subjects/physical_education/)
- [TES Connect \(PE resources\)](https://www.tes.co.uk/TaxonomySearchResults.aspx?area=resources&keywords=physical+education)
(<https://www.tes.co.uk/TaxonomySearchResults.aspx?area=resources&keywords=physical+education>)

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinadora de grado.

FECHA: 15/07/2023