

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Créditos ECTS	6
Código	800436	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS MORAL MORENO	lumomo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/luis-moral-moreno/

1.- PRESENTACION

La educación física, como un área más del sistema educativo, ha tomado el papel de referente y fundamento de todas las actuaciones presentes y futuras para la promoción de la actividad física y el deporte. Un área que ha tenido en cuenta la identificación corporal, el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y las habilidades motrices, la expresión corporal, el trabajo de las capacidades condicionales, el juego y la iniciación deportiva, así como la higiene, la salud corporal y todos aquellos valores que se deriven de una práctica colectiva.

El objetivo principal de esta asignatura del módulo disciplinar cursada en el 2º curso del título de grado de maestro en Educación Primaria, es ayudar al estudiante a desarrollar las competencias profesionales básicas requeridas en la docencia del área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria. En este sentido, la asignatura identifica el conocimiento disciplinar básico, los contenidos, los recursos metodológicos y las particularidades evaluativas de una Educación Física segura y para todos en Educación Primaria. A lo largo de la asignatura los estudiantes se aproximarán a las bases disciplinares, curriculares, pedagógicas, didácticas... y realizarán experiencias para desarrollar las habilidades docentes básicas requeridas en el contexto educativo. Esto implica implementar programaciones, desarrollar y evaluar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Física que se llevan a cabo actualmente en la etapa de Educación Primaria.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de la Educación Física.
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación (sólo modalidad bilingüe).</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
Módulo	<p>CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria.</p> <p>CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.</p>
Materia	<p>CM8.11.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>CM8.11.2 Conocer el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>CM8.12.1 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>CM8.12.2 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Identifique adecuadamente los fundamentos disciplinares de la Educación Física escolar utilizando estrategias didáctico-metodológicas básicas, instrumentos de intervención y evaluación general adecuadas para mejorar el desarrollo físico-motor, psicoemocional y sociocultural de los niños y en línea con el currículo en vigor de Educación Física para Educación Primaria.
- Seleccione, diseñe y proponga una variedad de actividades de Educación Física en un entorno físico, sociocultural y psicoemocional seguro dentro de la Educación Primaria, acorde con el currículo de Educación Física vigente y adecuado según las capacidades, habilidades, intereses y necesidades de los escolares y a su etapa de desarrollo y de madurez orgánico-funcional, su desarrollo físico-motor y psicosocial, aplicables en el contexto escolar como extraescolar (tiempo libre) para desarrollar de manera autónoma hábitos activos saludables.

- Se exprese y comunique por diversos medios de manera adecuada adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico actualizado, y aplicando TICe (tecnologías para la Información y comunicación educativas) que le sirva para mejorar esta dimensión de la competencia docente.

4.- CONTENIDOS

TEMA 1. Aproximación general a la Educación Física escolar.

TEMA 2. Habilidades motrices y aprendizaje motor.

TEMA 3. Contenidos de Educación Física escolar.

TEMA 4. La Planificación a largo, medio y corto plazo en la Educación Física escolar.

TEMA 5. Recursos y estrategias para la instrucción.

TEMA 6. Evaluación en la Educación Física escolar.

TEMA 7. Educación Física segura y para todos.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

En línea con el enfoque metodológico común propuesto en el CES Don Bosco, el docente acompañará al estudiante en el proceso de aprendizaje guiándole en la CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE LA DISCIPLINA DE MANERA AUTÓNOMA para que sea capaz de transferirlos a un contexto profesional docente pensando de manera crítica, fundamentada, razonada, sistemática y pragmática. Para ello se emplearán diversos recursos metodológicos como el aprendizaje participativo (aprender haciendo), cooperativo y basado en problemas (ABP), técnicas de pensamiento variadas (p.ej., CTF, CyR, entrevista, rutinas de visibilización del pensamiento del Proyecto Cero de la universidad de Harvard...), actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo integrando el uso de las TICs-e lo que permitirá a los estudiantes demostrar los resultados de aprendizaje previstos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.11.1;CM 8.11.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.11.1;CM 8.12.1	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.11.1;CM 8.11.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.12.2	10% de la carga del módulo

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

			15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.11.1;CM 8 11.2; CM 8.12.2	60% de la carga del módulo
Campus Virtual (no presencial)			90h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Los errores ortográficos y/o gramaticales conllevará una penalización en la calificación de la actividad según el criterio que aparezca en las pautas para su elaboración.
- Los trabajos que requieran entrega, deberán ser subidos en el plazo estipulado al correspondiente espacio habilitado en el Campus de la asignatura. De no ser así, serán evaluados con 0 puntos.
- En caso de detectarse plagio o uso de tecnologías de IA, el trabajo será calificado como "Suspenso" (0 puntos), sin posibilidad de rectificación en la convocatoria en curso.
- Las actividades realizadas en clase y comprometidas en calendario que no sean satisfechas por el estudiante, serán calificadas con 0 puntos.

NOTAS:

- Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas, es necesario el uso de ropa adecuada que permita libertad de movimientos (p.ej., vestimenta y calzado deportivo, etc.).
- Las presentaciones elaboradas y utilizadas por el profesor para introducir los contenidos de la asignatura en clase son, por naturaleza, INCOMPLETAS. El alumno deberá completar la información presente en dichos recursos con la introducida en clase y en fuentes documentales fidedignas (p.ej., referencias incluidas en la guía docente, otras introducidas en clase o localizadas por el alumno y válidas desde el punto de vista académico y científico).
- Los estudiantes que hayan alcanzado el nivel mínimo de evaluación exigido en cada técnica de evaluación podrán optar por mejorar la nota final (máx. 1 punto) mediante la realización de un trabajo voluntario cuyos detalles se establecerán previamente de forma conjunta con el profesor. Este caso se extiende a aquellos estudiantes que aspiren a MH.
- Los trabajos voluntarios NO SERVIRÁN para compensar las pruebas de evaluación obligatorias no superadas.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de calificación.

Es responsabilidad del estudiante contactar con el profesor para conocer el sistema de evaluación en esta asignatura.

Las calificaciones de anteriores matrículas NO se guardan para posteriores matrículas. La calificación de la asignatura en estos casos y para este curso se preparará de la siguiente forma:

- El 35% asignada al texto del proyecto
- El 15% a la video-presentación del proyecto
- El 50% restante a las pruebas escritas (mismas condiciones que para el resto de los estudiantes: 25% para parte tipo test y el 25% restante para las preguntas de desarrollo).

Se recomienda a los/las estudiantes de 2ª o posteriores matrículas la asistencia siempre que sea compatible con el resto de compromisos docentes. Dichos/as estudiantes serán tutelados/as a través de tutorías online y presenciales previa solicitud del/la interesado/a por correo electrónico.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Apartado compuesto por un examen final que constará de: <ul style="list-style-type: none"> • Un test-cuestionario que aborda los contenidos del programa (50% de la calificación del examen). 	40%

	<ul style="list-style-type: none"> De 1 a 3 preguntas de desarrollo (50% de la calificación del examen). <p>Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios.</p> <p>La suma de las puntuaciones de ambas partes del examen ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 2 puntos mínimo de los 4 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	
Proyectos	<p>Consistirá básicamente en elaborar una propuesta didáctica de EF dirigida a un grupo de escolares de Primaria.</p> <p>Las pautas y detalles para su realización serán comunicados en el segundo mes de docencia y por diversos medios (p.ej., campus de la asignatura y en clase).</p> <p>La calificación obtenida en el documento del proyecto ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>Este apartado se desglosa en las siguientes exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vídeo-presentación del proyecto. Los detalles para su elaboración y evaluación serán comunicados a los estudiantes junto con el resto de pautas del proyecto. Esta prueba tiene asignada el 10% de la calificación de la asignatura (1 pto máx.). De 1 a 3 intervenciones didácticas individuales o en pequeños grupos. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios. Este grupo de pruebas tiene asignado el 15% de la calificación de la asignatura (1,5 puntos repartidos equitativamente entre las intervenciones finalmente propuestas). <p>La suma de las puntuaciones de las exposiciones superadas (i.e., calificadas con AP o más), ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1,25 pto mínimo de los 2,5 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	25%
Casos prácticos	<p>Este apartado consistirá en la programación de 1 a 3 intervenciones didácticas. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios. Este conjunto de pruebas tiene asignado el 15% de la calificación de la asignatura (1,5 puntos repartidos equitativamente entre las programaciones finalmente propuestas).</p> <p>La suma de las puntuaciones de las pruebas superadas (i.e., calificadas con AP o más), ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 0,75 pto mínimo de los 1,5 pto asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	15%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. INDE.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. INDE.
- Blázquez, D. (Dir.). (2020). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias (3ª ed.)*. INDE.
- Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña.
- Chamorro Durán, C., Casas Garagorri, R., Fernández-Río, J. (2020). *Retos, proyectos, medio ambiente y nuevas tecnologías en Educación Física. Unidades didácticas creativas Primaria*. INDE.
- Chiva, O., Salvador, C. (2016). *Aprendizaje integrado de educación física y lengua inglesa*. INDE.
- Contreras Jordán, O. R. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física*. INDE.
- Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física (Vol. 1 y 2)*. Ministerio de Educación.
- Ennis, C. (2017). *Routledge handbook of physical education pedagogies (Routledge international handbooks)*. Routledge.
- García López, A. (Coord.) (2009). *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. INDE.
- García-López, L. M., & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Inde. Barcelona.
- González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.
- González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J.M., ZuritaMont, C. y Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE
- Jimeno, P. y Moral, L. (2012) *Aprendemos a hablar sin palabras. Una propuesta innovadora de intervención didáctica de Expresión Corporal en Educación Física para Primaria. Educación y Futuro digital, 4, 19-79*.
- Mingo S, R; Adell P, Ll. (2012). *Educación Física (+Cd) (Educación Física / Pedagogía / Juegos)*. Paidotribo.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (Anexo II. Educación Física, págs 51-62)*. Boletín Oficial del Estado, 52.
- Miraflores, E., y Martín F, G. (2014). *Cómo Programar La Educación Física En Primaria. Desarrollo De Una Programación Docente (Calistenia)*. CCS.
- Moral, L. (2008). *La Educación Física orientada ala salud*. En Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.). *Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad (p.381-421)*. CCS.
- Ortega C, P. (2013). *Educación Física Para La Salud*. INDE.
- Ortega, R. (2017). *Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar (Vol. 1)*. Paidotribo.
- Ruiz, J.V. (2021). *Renovar la EF desde la neurociencia. Claves para la transformación de la práctica didáctica*. CCS.
- Soriano, M. (2018). *El deporte en la infancia. enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar*. INDE.
- Velázquez, C. (coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. INDE.
- Verneta, M; López B, J; Panadero, F. (2009). *El acrosport en la escuela (libro + dvd)*. INDE.

7.2.- Otros recursos

1-Centro:

- . Aula.
- . Aula de Informática.
- . Pista polideportiva.
- . Gimnasio.

2-Espacios públicos:

- . Dehesa de la Villa.

3-Materiales didácticos.



- . Pizarra digital.
- . Ordenadores.
- . Material deportivo de iniciación y específico de cada deporte.
- . Petos/cintas/cuerdas/pañuelos, como elementos de identificación de equipos.
- . Material específico para delimitación de espacios deportivos.
- 4-Materiales impresos:
 - . Libros de consulta.
 - . Artículos de revistas científicas.
 - . Artículos de periódicos.
 - . Plantillas de trabajo.
 - . Apuntes de la Asignatura.
 - . Contenidos web, de las Federaciones propias de cada deporte.

Banco de recursos docentes del COPLEF para Educación Primaria. <https://www.consejo-colef.es/recursos/covid19-primaria>.

Publicaciones de editoriales especializadas:

- INDE (<https://www.inde.com/es/>).
- Paidotribo
- CCS (<https://editorialccs.com/tema-destacado/154/educacion-fisica-integradora/>).

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinadora de grado.

FECHA: 15/07/2023