

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA	Créditos ECTS	6
Código	800439	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANTONIO RODRÍGUEZ LÓPEZ	arodriguez@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/antonio-rodriguez-lopez/

1.- PRESENTACION

La Historia y su enseñanza son elementos fundamentales para la formación de los ciudadanos del siglo XXI. Nos encontramos ante el gran desafío de formar sujetos socialmente participativos, reflexivos y conocedores de las realidades pasadas y presentes, que aspiren a construir sociedades más igualitarias. La ciencia histórica nos permite reflexionar y problematizar sobre las diferentes experiencias de los seres humanos a lo largo del tiempo, posibilitando así una tarea educativa orientada hacia la construcción colectiva de una sociedad mejor, alejada de las desigualdades e injusticias del pasado. Asimismo, puesto que el espacio digital se ha convertido en un medio esencial para la promoción y difusión del conocimiento histórico, resulta necesario desarrollar estrategias y recursos didácticos vinculados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La asignatura tiene dos partes muy diferenciadas como se desprende del título de la misma. A través de los fundamentos de la historia queremos profundizar en los contenidos más relevantes a lo largo de la historia, generando curiosidad e interés y por tanto conocimientos. La segunda parte de la asignatura busca ayudar a que el alumno pueda desarrollar esta asignatura en su futuro como profesor de la forma más didáctica posible.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales.
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, en el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental del desempeño profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y el trabajo autónomo.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
Módulo	<p>CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales</p> <p>CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).</p> <p>CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.</p>
Materia	<p>CM8.2.1 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p>CM8.2.2 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>CM8.3.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>CM8.3.2 Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales</p> <p>CM8.3.3 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Comprenda la cronología de los acontecimientos históricos.
- Identifique las diversas causas de un hecho histórico y análisis de sus interrelaciones.
- Se sienta implicado en la reflexión sobre el pasado para comprender la sociedad actual.
- Desarrolle respeto y aprecio por los derechos humanos, la tolerancia, la defensa de la justicia y la solidaridad.
- Sea capaz de interpretar mapas históricos, gráficos, fichas, etc. y dominio apropiado de los términos específicos de la ciencia histórica.
- Haya adquirido la competencia para analizar las fuentes históricas.
- Haya aprendido diferentes herramientas y metodologías didácticas para la enseñanza de los contenidos históricos en Educación Primaria.
- Desarrolle la capacidad para gestionar la información y transformarla en conocimiento.

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: El origen y la transformación de la ciencia histórica.

1.1. El concepto de Historia.

1.2. La reconstrucción del pasado: historiografía y fuentes históricas.

Bloque 2: Las etapas históricas.

2.1. Nuestros orígenes históricos.

2.2. Culturas y civilizaciones de la Antigüedad.

2.3. La Edad Media.

2.4. La Edad Moderna.

2.5. Cambios y transformaciones en la época contemporánea.

Bloque 3: La enseñanza y el aprendizaje de la Historia.

3.1. El pensamiento histórico en la edad escolar.

3.2. La contenidos de Historia en la Educación Primaria.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, Entrevista,...

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo como lápices al centro, 1-2-4,... Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, CoRubrics, Socrative, kahoot, Canva...

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

La comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

Durante el curso, se aplicarán para el logro de los resultados de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.2.1; CM 8.2.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.3.1; CM 8.3.3; CM 8.2.3; CM 8.2.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Serán concretados en las rúbricas de cada prueba.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los estudiantes en segunda o posteriores matrículas tendrán que realizar un proyecto que supondrá un 30 % de la calificación final, y una prueba escrita, que supondrá el 70 % de la calificación final.

Es responsabilidad del alumno contactar con el docente para el seguimiento de la asignatura

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita al final de cada cuatrimestre de igual valor.	40 %
Proyectos	Realización de 1 a 3 proyectos cooperativos en pequeños grupos, de igual valor.	30 %

Debates y exposiciones	Diseño de 1 a 3 exposiciones/debates en el aula de diferentes proyectos y/o actividades, de igual valor. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas.	10 %
Casos prácticos	Diseño de 2 a 4 actividades por cuatrimestre para trabajar en el aula de Educación Primaria. De todas ellas se hará la nota media.	20 %
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Bloch, M. (2000). *Introducción a la Historia*. Fondo de Cultura Económica. Caro Durán, M^a Eloísa (2014). *La Historia y sus historias*. Editorial Weeble. Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. CIDE. Ediciones Morata. De la Cierva, R. (2003). *Historia de España para niños*. Fénix. Domínguez, M. C. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Prentice Hall. Fernández, L. I. (2011). *Breve historia del mundo*. Nowtilus. Fernández, M. (2008). *Pequeña historia de España*. Espasa. García de Cortázar, F. (2010). *Historia de España para dummies*. Planeta. García de Cortázar, F. y González, J. M. (2012). *Breve historia de España*. Alianza. García de Cortázar, F. (2013). *Pequeña historia del Mundo*. Espasa. G. Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Editorial Weeble. Haugen, P. (2014). *Historia del mundo para dummies*. Planeta. Hernández Cardona, X. H. (2011). *12 ideas claves: enseñar y aprender Historia*. Graó. Hernández Cardona, X. H. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Graó. Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Cílo: una introducción a la Historia*. Siglo XXI. Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Adaptación de la traducción española de Ramón López Facal. Graó. Roberts, J. M. (2010). *Historia del Mundo: de la Prehistoria a nuestros días*. Debate. Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas. Trepal, C. A. (2005). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales* (5^a ed.). Graó. Vaca, J. A. (2009). *Historia de España para jóvenes del siglo XXI*. Rialp.

7.2.- Otros recursos

<https://www.youtube.com/watch?v=6E8Gx9MvGuE>

De la Prehistoria a la Historia, las edades del hombre

http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Conocas_ud13_prehistoria/frame_prim.swf

Aplicaciones on line, SM

<http://www.atapuerca.org/>

Fundación Atapuerca

<http://www.profesorfrancisco.es/2015/07/neolitico-y-edad-de-los-metales.html>

Recursos de Historia

<https://vimeo.com/41574791>

En busca del fuego

<https://www.youtube.com/watch?v=FsMuFmULzXw>

Historia de Mesopotamia de los orígenes al Imperio Asirio

https://www.youtube.com/watch?v=DWr_FC-Vo4Y

Historia de la Grecia Antigua

<https://www.youtube.com/watch?v=XcomBZoDC38>

El Imperio Romano

<https://www.youtube.com/watch?v=7fNzVJ2gR0o&list=PL3BA7A73203133279&index=2>

Historia de España: Hispania Romana

https://www.youtube.com/watch?v=vhb3unir_O0

La Edad Media (1). Fe, ciencia y magia

https://www.youtube.com/watch?v=JfHRz_yB2rl

La Edad Media (2). Ciudades, mercaderes y artesanos

<https://www.youtube.com/watch?v=Ocq6VLeZW5>

La Edad Media (3). Pueblos, ritos y tradiciones

<https://www.youtube.com/watch?v=CrPzUldEwNw>

La Edad Media (4). Amor cortés, caballeros y torneros

https://www.youtube.com/watch?v=IFxn39_lkB0

La Edad Media (5). Castillos, asedios y conflictos

<https://www.youtube.com/watch?v=YAyatqtCZo8>

La Edad Media (6). Pensamiento, cultura y temor

<https://www.youtube.com/watch?v=nNH9tBrQsuU>

La Edad Contemporánea

<https://www.youtube.com/watch?v=RHOPYS9ZKQI>

Historia de la Unión Europea para Primaria



REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinadora de grado.

FECHA: 15/07/2023