

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	800428	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALBERT MARQUÉS DONOSO	amarques@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/albert-marques-donos/

1.- PRESENTACION

La Sociología de la Educación es una disciplina que utilizando los principios, conceptos y metodología propia de la Sociología, trata de comprender la educación en su dimensión social, en interacción con los factores y agentes que condicionan el proceso socializador y educativo.

La rapidez e intensidad de los cambios sociales en la actualidad exige una interpretación científica que aporte rigor en el análisis de su repercusión educativa.

La sociología aporta a la formación del profesor herramientas y técnicas importantes, que éste necesita en tanto en cuanto líder o tutor de un grupo. La sociología aplicada a la educación, esto es, la sociología de la educación aporta la visión sociológica sobre los diferentes grupos que interactúan en el proceso educativo de cada alumno: familias, comunidad de profesores, grupo de alumnos, grupos de nivel...

La sociología de la educación se presenta no solo como una herramienta sino como una visión importante que ayuda a ver e identificar conflictos en los grupos que forman parte del proceso educativo. La sociología de la educación aporta soluciones a dichos conflictos y sugiere técnicas para disolver y encauzar relaciones sociales.

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CCG5. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.
Transversales	<p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
Módulo	<p>CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.</p>
Materia	<p>CM6.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p> <p>CM6.1.3 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CM6.2.1 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Al superar la asignatura se espera que el alumnado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozca los fundamentos sociológicos del sistema educativo, así como de las teorías que explican el origen y utilidad de la Sociología de la Educación como disciplina científica. 2. Haya obtenido los conocimientos que le permitan emplear métodos actualizados de análisis de la función de la Educación en la sociedad actual y en general, del sistema educativo desde una perspectiva micro y macro sociológica. 3. Sea capaz de identificar y conocer función socializadora de los diferentes agentes educativos, con especial interés en la familia. 4. Construya su capacidad reflexiva, crítica y que confeccione una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

I. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL.

Origen y conceptualización

Conceptos sociológicos básicos

II. ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Configuración de la Sociología de la Educación.

Teorías de la Educación

III. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La educación como herramienta de cambio social

Configuración de los sistemas educativos

IV. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Individuo y sociedad: el proceso de Socialización

Tipos y fases de Socialización

V. RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Principales problemas educativos actuales

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, Entrevista,...

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, CoRubrics, Socrative, kahoot, Canva...

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

La comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

Durante el curso, se aplicarán para el logro de los resultados de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	20% de la carga del módulo 60h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 6.1.1. CM 6.1.3 CM 7.1.1; CM 7.2.1; CM 7.2.5	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 6.1.3; CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2..3	30% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 6.2.1	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura.

Todos los ítems deberán estar aprobados, con nota media de 5 en cada uno de los ítems expuestos en el 6.2 como técnicas de evaluación. Si un ítem tiene varios elementos, la media de entre ellos deberá ser de 5, permitiendo de este modo suspender algún de los elementos siempre.

Las exposiciones y debates requerirán presencialidad.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

El alumnado de posteriores matrículas realizarán el examen y el trabajo de investigación sociológica. Ambos al final del semestre.

Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

El contacto se realizará por correo, y se concertarán tutorías presenciales.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita final acerca de todos los contenidos trabajados en la asignatura. Constará de un número variable de preguntas cortas de naturaleza teórico/práctica cuya puntuación aparecerá especificada junto a su enunciado (los detalles particulares serán explicados en el aula). Es imprescindible obtener una puntuación mínima del 50% en la ponderación parcial de esta técnica para aprobar la asignatura.	40%
Proyectos	Un proyecto de investigación en grupo desarrollado y presentado en un informe según la normativa APA (detalles a determinar en clase y en el campus). Es imprescindible obtener una puntuación mínima del 50% en la ponderación parcial de esta técnica de evaluación para aprobar la asignatura.	15%
Debates y exposiciones	Exposición y debate grupal en clase sobre el proyecto de investigación. Es imprescindible obtener una puntuación mínima del 50% en la ponderación parcial de esta técnica de evaluación para aprobar la asignatura.	10%
Casos prácticos	Casos prácticos que trabajarán aspectos relacionados con los colectivos que se traten durante el temario. En el campus se expondrán en su momento las indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación. Sin embargo, para contribuir a la evaluación continuada y su progresivo aprendizaje, el primer caso práctico contará un 5%, el segundo un 8% y el tercero un 12%. Los casos prácticos consistirán en la lectura de artículos; visualización de películas o mini series; o investigaciones de temáticas de interés dentro del ámbito de la sociología y se evaluarán a través de una prueba en la que los errores no restarán. Es imprescindible obtener una puntuación mínima del 50% en la ponderación parcial de esta técnica de evaluación para aprobar la asignatura.	25%
Otros	Aprendizaje Servicio: metodología que combina la adquisición de aprendizaje de los estudiantes con la realización de un servicio en una entidad externa (de carácter social educativo o solidario) Es imprescindible obtener una puntuación mínima del 50% en la ponderación parcial de esta técnica de evaluación para aprobar la asignatura.	10%

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.
- Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica
- Beltrán (2011). *Sociología de la educación*.
- Berger, P.L. (1963). *Invitación a la sociología*.
- Berger, P; Luckman, T. (1978). *La construcción social de la realidad social*.
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación*. Paidós.
- Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). *Confinamiento y efecto escuela*. <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>
- Bourdieu, P. (2019). *Curso de sociología general 1: conceptos fundamentales*. Siglo XXI editores.
- Carabaña, J. (2017), *Ricos y pobres*, La Catarata.
- Durkheim, E. (1893). *La división del trabajo social*.
- Elster, J. (1989). *Tuercas y tornillos. Una introducción básica a las ciencias sociales*.
- Esping-Andersen, G. (2010) *Los tres grandes retos del Estado del Bienestar*.
- Flaquer, L., Navarro-Varas, L., Alonso, F. A., Forès, N. R., & Cónsola, A. (2019). La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España antes y durante la recesión económica. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(2), 249-268.
- Flaquer, L.I. (2000) *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*.
- Freud, S. (1929) *Malestar en la cultura*.
- Fundación Foessa (2012), *La pobreza y la Exclusión en la crisis, un reto estructural*, Fundación Foessa (págs. 1-22 y 33-38).
- Giddens, A.(1993). *Sociología*.
- Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*.
- Giner, S. (1990). *Sociología*.
- Jover i Pujol, A. (2022). El bienestar de la infància sota el sistema de protecció i el rol de les intervencions professionals Un estudi de cas de l'EAIA del Vallès Occidental.



- Informe Anual Teléfono/Chat ANAR 2021. (2022). En www.anar.org. [PDF] <https://www.anar.org/content/uploads/2022/04/INFORME-TELEFONO-CHAT-ANAR-2021-VFINAL.pdf>
- Kerbo, H. R. (2004) *Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*.
- Lizón, Angeles (2007). *La otra sociología. Una saga de empíricos y analíticos*.
- Lope, A. (2015), "El trabajo y la inclusión social: una relación en peligro", en *Laboratorio, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires* nº 26.
- Medina, J. E. C., de Cuadros, N. E. P., & Ortiz, J. A. T. (2021). Aportes de la Sociología de la Educación la formación de profesores de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 297-310.
- Palmero, J. R., Magaña, E. C., Rivas, E. S., & Valenzuela, T. L. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, (39), 89-104.
- REDES SOCIALES: ángeles y demonios. (2022). En <https://www.carat.com>. <https://www.carat.com/es/es/como-pensamos/redes-sociales>
- Requena, M. ; Salazar, L. y Radl, J. (2013), *Estratificación social. (Capítulo 1) págs.1-23*.
- Reyes, V. P., Amaya, J. A. Á., & Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.
- Rius, M. (2016, 7 junio). El boli ya no escribe. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20160320/40562263400/abandono-escritura-manual-sociedad-digital.html>
- Rius, M. (2016b, febrero 22). "Tengo ocho años y ya no quiero juguetes". *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20151216/30836629011/ninos-munecos-juegos-tradicionales.html>
- Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Vázquez, L. M. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. *Educar*, 58(1), 0205-220.
- Serrano, L., Soler, Á. & Hernández, L. (2013). EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: ANÁLISIS DEL CASO ESPAÑOL. En <https://www.educacionyfp.gob.es>. Susana Sabater. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>
- Simmel, G. (2001 [1903]): *Las grandes urbes y la vida del espíritu, en: El individuo y la sociedad. Ensayos de crítica de la cultura*.
- Stassi, H. M. (2020). Automatismos digitales como base para la generación de ventajas competitivas. *Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas (DTI-FCE)*, (2), 1-23.
- Sun, B., Loh, C. E., & Nie, Y. (2021). The COVID-19 school closure effect on students' print and digital leisure reading. *Computers and Education Open*, 2, 100033.
- Tapia, W. D. J. P. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. *UPGTO management review*, 2(2), 7.
- Tezanos, J. F. (2016), "La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social", en *Situación social en España 2015*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología*.

Torns, T.; Carrasquer, P.; Parella, S.; Recio, C. (2007) *Les dones i el treball*.

Torres, E. (2021). *La gran transformación de la sociología*. Esteban Torres.

Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación.

Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125.

Vidal, E. A. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 9(2), 46-53.

Weber, M. (1905) *La ética protestante y el espíritu del Capitalismo*.

Weber, M. (1944) *Economía y Sociedad*.

White, D., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. *First Monday*, 16(9). <https://doi.org/10.5210/fm.v16i9.3171>

White, D., & Le Cornu, A. (2017). Using "Visitors and Residents" to visualise digital practice. *First Monday*, 22(8). <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v22i18.780>

7.2.- Otros recursos

ASE. Asociación española de Sociología. <http://www.ase.es/>

Biblioteca CES Don Bosco: <http://www.cesdonbosco.com/servicios/serviciosfila1/biblioteca.html>

CIS. Centro de investigaciones sociológicas. <https://www.google.es/#q=centro+de+investigaciones+sociologicas>

COMPLUDOC. Base de datos de revistas españolas de la UCM. <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/>

DIALNET. Base de datos Universidad de la Rioja: <http://dialnet.unirioja.es/>

Educación y Futuro. Revista del CES Don Bosco. <http://www.cesdonbosco.com/educacion-y-futuro.html>

Enlaces de interés sobre temas sociológicos de la UCM: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/socivmyt/paginas/enlaces.htm>

Estudios Sociales. Obra Social Caixa: <http://obrasocial.lacaixa.es>

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD): <http://www.fad.es/>

Fundación Santamaría: http://www.fundacion-sm.com/ver_seccion.aspx?id=4149

INE. Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>

Observatorio de la Juventud en España. Instituto de la juventud: INJUVE: www.injuve.mtas.es

Secretaría Estado Inmigración y Emigración: <http://extranjeros.mtin.es/>

SOCIOSITE. Información sobre Ciencias Sociales de la Universidad de Amsterdam: <http://www.sociosite.net>

THE SOCIOLOGY CORNER. Información, recursos y enlaces: <http://www.sociology.net/index.html>



REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinadora de grado.

FECHA: 13/07/2023