

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800354	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
M <sup>a</sup> DEL PRADO MARTÍN-ONDARZA SANTOS	pmartinondarza@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/prado-martin-ondarza-santos/">https://cesdonbosco.com/prado-martin-ondarza-santos/</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de Teoría de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, que se enmarca dentro del grado en Pedagogía, por la que el alumno accede a una cultura pedagógica. Centra su atención en la reflexión sobre los elementos que hacen posible la educación. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno o alumna, a través del estudio, la reflexión y la realización de diversos trabajos, llegue a captar el significado de la Educación en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro pedagogo/a.

Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre los fundamentos, naturaleza y contenido de la educación, la Pedagogía como conocimiento científico de la educación y el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Es una asignatura de conocimiento medular e integrador. Pretende comprender el fenómeno educativo y adquirir sólidas bases teóricas que den sentido a su práctica.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM5.1. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 5.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.</p> <p>CM 5.1.2. Conocer y aplicar la legislación educativa.</p> <p>CM 5.1.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarca.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Analizará el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
2. Incorporará competencias en el ámbito pedagógico a través del desarrollo de actitudes de apertura, escucha, acogida y comunicación.
3. Conocerá los agentes y actores de la práctica educativa y los problemas educativos actuales.
4. Analizará la educación como objeto de reflexión científica, adquiriendo el lenguaje propio de las Ciencias de la Educación.
5. Conocerá el Sistema Preventivo de Don Bosco, como modelo educativo cristiano hoy.

### 4.- CONTENIDOS

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO COMO MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES

BLOQUE II. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DE LA PEDAGOGÍA A LA TEORÍA.

BLOQUE III. EL HECHO EDUCATIVO Y EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

BLOQUE IV. EL EDUCADOR/A. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS



## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

Se intentará una metodología que compagine la explicación de la profesora, con la presentación sistemática, estructurada y sintética del contenido, y el trabajo del alumno/a, con su implicación y participación en el trabajo individual y grupal, en las diversas propuestas de aprendizaje.

La asignatura exige un seguimiento y estudio continuado que permita la redacción de los propios apuntes de la asignatura. Que se redactarán con ayuda de las lecturas, actividades y materiales que se realizan durante el semestre.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.2; CM 4.1.2; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 5.1.2; CM 5.1.3; CM 5.1.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 4.2.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3	2,5% de la carga del módulo 11.25h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.1.1; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM 4.2.1	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3	2,5% de la carga del módulo 11.25h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDA O ULTERIORES MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.
- Inicialmente el/la estudiante deberá ponerse en contacto con la profesora para establecer los trabajos a realizar y las fechas de entrega en el caso de no seguir la asignatura de manera presencial en el aula y realizando todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación. De cualquier forma, será siempre la profesora la que decidirá y comunicará la manera más adecuada de evaluación y calificación.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50 % de la calificación final.
- El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación o con los trabajos que se consensuen con la profesora.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia. La tipología y formato será especificado por la profesora en su momento.	50%
Proyectos	Proyecto grupal de integración de contenidos propios de la asignatura	30%
Debates y exposiciones	Foro-Debate para el análisis y reflexión de fenómenos educativos actuales desde la perspectiva de la Teoría de la Educación. Para ello se partirá de lecturas previas de artículos, capítulos de libro, noticias, vídeos, etc. de interés para este grado.	10%
Casos prácticos		
Otros	Actividades de síntesis, reflexión y/o análisis realizadas de manera individual o cooperativa sobre contenidos de la asignatura.	10%

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Amilburu, M<sup>a</sup> G., Bernal, A. y González Martín, M<sup>a</sup> R. (2018). Antropología de la educación. La especie educable. Editorial Síntesis. Arendt, H. (2016). Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Ediciones Península-Austral. Bauman, Z. (2015). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós. Belando-Montoro, M. R. (2015). La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio. Pirámide. Bosco, T. (2008). Don Bosco, una biografía nueva. CCS. Byung-Chul Han (2018). Hiper-culturalidad. Herder. Colom, A. et al (2006). Teoría e Instituciones Contemporáneas de la educación. Ariel. Cubero Núñez, L. y Romero Pérez, Clara (2017). Teoría de la Educación. Pirámide. García Aretio, L. (2009). Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. UNED. Lledó, E. (2018). Sobre la educación. Madrid: Taurus. Martínez, M., Esteban, F., Jover, G. y Payá M. (2016). La Educación, en teoría. Síntesis. Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós. Naval, C. (2008). Teoría de la educación. Análisis epistemológico. Eunsa. Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005). Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación. Editorial universitaria Ramón Areces. Saramona, J. (2014). Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica. Ariel. Trilla, J. (1998). La educación fuera de la escuela. Ariel. Novelas pedagógicas.

### 7.2.- Otros recursos

Recursos WEB

Le Magazine. [http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/mag/index\\_es.html](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/mag/index_es.html) Comunidad Escolar. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es>

ONU <http://www.un.org/spanish/>

UE. (Unión Europea). Educación. [http://www.europa.eu.int/pol/educ/index\\_es.htm](http://www.europa.eu.int/pol/educ/index_es.htm) UNESCO. Instrumentos Internacionales. [http://www.unhcr.ch/spanish/html/intlinst\\_sp.htm](http://www.unhcr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm) UNESCO. La educación encierra un tesoro. [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf)

Películas: Los chicos del Coro, Hoy empieza todo y Don Bosco. Vídeos, montajes, PPT y fragmentos de películas



Revistas

Revista Educación y Futuro. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco Revista Educadores. FERE.  
Revista de Ciencias de la Educación. Instituto San José de Calasanz. Revista Española de Pedagogía.  
Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.  
Revista Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.  
Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Wolters Kluwer España.  
Revista de Educación. MEC.

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 13/07/2023